

Rutinas

Las rutinas en educación, y concretamente en Educación Infantil, constituyen situaciones de aprendizaje que el alumnado realiza diariamente, de forma estable y permanente.

En estas edades, es básico respetar los principios de desarrollo cognitivo y socio-afectivo, manteniendo una organización del tiempo lo más natural posible, sin forzar el ritmo de la actividad y manteniendo las constantes temporales.

Estas constantes temporales están marcadas por las rutinas diarias que se convierten en Infantil en situaciones definidas, sistemáticas, que se van a dar de forma regular a lo largo de la jornada y del transcurso de los días.

El alumnado de Infantil necesita que estas rutinas tengan siempre más o menos la misma secuencia para sentirse seguros y alcanzar autonomía y equilibrio personales.

En este proyecto contamos con rutinas de entrada, es decir, de acogida y de cierre. Para ello, contaremos con las canciones como rutina de entrada y diferentes cuentos que se irán relatando. También se regarán las plantas del centro y/o los alimentos cultivados en el huerto.

Asimismo se realizará un registro en lo referente al día, mes, hora, temperatura y tiempo meteorológico que hay, ya que son aspectos que afectan a la hora del cultivo. Como cierre, anotaremos aquellas palabras nuevas adquiridas en el diccio-huerto.

[1] "Cantemos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad permite al alumnado adquirir vocabulario sobre agricultura y ganadería. También favorece la adquisición de aspectos musicales como, por ejemplo, el ritmo. El alumnado va adquiriendo simultáneamente vocabulario específico del tema, permitiendo trabajar la competencia lingüística. Es una actividad dinámica y, al contar con la proyección del video mientras se escucha la canción, el alumnado puede imitar los movimientos corporales, favoreciendo a su vez la motricidad.

MATERIALES NECESARIOS

- » Ordenador
- » Altavoces
- » Proyector
- » Letra de la canción

AGRUPAMIENTO

Gran grupo

ESPACIO

Aula

OBJETIVOS

1. Disfrutar con la actividad
2. Adquirir nuevo vocabulario
3. Favorecer la motricidad
4. Memorizar la letra de la canción
5. Adquirir nociones musicales
6. Recitar la letra de la canción

MATERIAL:

Canción sobre la granja

Canción de las verduras

Canción de las frutas

[2] “¿Qué vemos/qué vimos?”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad se pretende realizar un repaso sobre las palabras vistas el día anterior. Esta actividad se realizará todos los días de duración del proyecto. El alumnado se dispondrá en asamblea, donde participarán todos de forma activa. Esto favorece el trabajo colaborativo y cooperativo. En la asamblea todos y todas pueden decir qué palabras han aprendido en días anteriores. Esta actividad es una puesta en común de los conocimientos que se van adquiriendo, lo que también permite una conexión entre ellos, favoreciendo el aprendizaje significativo. Todas las palabras se irán anotando en forma de lista en la pizarra y el alumnado podrá disponer de su Diccio-huerto, para recordar mejor lo trabajado.

MATERIALES NECESARIOS

- » Pizarras
- » Tizas

AGRUPAMIENTO

Gran grupo

ESPACIO

Aula

OBJETIVOS

1. Recordar de forma activa lo trabajado.
2. Respetar turnos.
3. Establecer relaciones de lo aprendido.
4. Favorecer un aprendizaje significativo.
5. Ser conscientes de la evolución de sus conocimientos

[3] "Plasmamos lo aprendido"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se llevará a cabo durante todo el proyecto, todos los días. Lo que les permitirá cada día plasmar el vocabulario nuevo adquirido. Contarán con una plantilla que se debe seguir, plantilla elaborada sobre papel reciclado. El alumnado deberá dibujar, pegar o colorear la imagen o dibujo del elemento sobre la palabra nueva aprendida. Posteriormente la escribirá. Por último, en el último recuadro, escribirá o dibujará algo relacionado con esa palabra.

MATERIALES NECESARIOS

- » Diccio-huerto
- » Pinturas de colores
- » Lápices
- » Rotuladores

AGRUPAMIENTO

Individual

ESPACIO

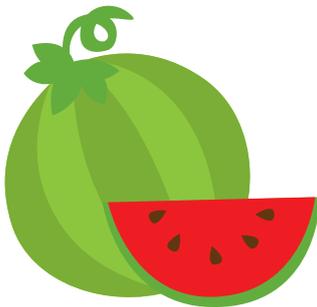
Aula

OBJETIVOS

1. Fomentar la grafo-motricidad
2. Establecer relaciones con las palabras aprendidas
3. Dar significado a lo aprendido
4. Plasmear de forma global los conocimientos adquiridos
5. Cuidar el material



*Ejemplo



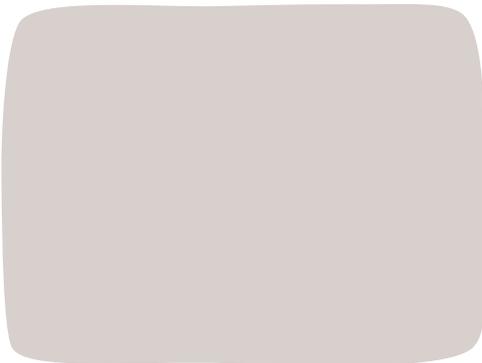
Grande

 Con pepitas

 Verde

 Rosa

Pesa mucho



[4] "Regamos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad será una rutina que tendremos que recordar todos los días al comenzar. El agua es un elemento muy importante en el huerto y en nuestras vidas. A través de un cartel de un dibujo de una regadera o de una gota de agua, se indicará que hay que regar. Si está colocada en el huerto, indicará el lugar que tenemos que regar. Así el alumnado regará solo las zonas indicadas con los carteles, ya que, al ser un huerto comunitario de todo el centro, habrá zonas ya regadas.

MATERIALES NECESARIOS

- » Regaderas
- » Agua
- » Carteles que indiquen las zonas donde hay que regar

AGRUPAMIENTO

Gran grupo

ESPACIO

Aula
Huerto

OBJETIVOS

1. Identificar las parcelas a regar
2. Comprender la situación general del huerto
3. Respetar las zonas de paso y las zonas de riego
4. Utilizar el lenguaje simbólico
5. Valorar la importancia del agua
6. Manejar las herramientas y materiales de forma adecuada
7. Respetar el trabajo en grupo

[5] “¿Qué tiempo hace?”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Observaremos el tiempo, ya que es muy importante para que crezcan nuestros alimentos. Utilizaremos para ello una cartulina grande plastificada, que estará colocada en el aula. Será de un “estilo tabla de observación”, donde se marcará con rotulador de pizarra una “X” con la que sistematizaremos la recogida de datos del clima. Se realizará diariamente, al entrar y salir de la escuela, para así también poder comprobar que el tiempo en un día puede variar. Para ello se colocarán gomets en el lugar adecuado. También dispondremos de un termómetro para conocer la temperatura del día. Esta tabla estará colocada en el aula y cada día se escogerá un responsable meteorólogo para completarla con ayuda del resto de clase.

MATERIALES NECESARIOS

- » Tabla plastificada
- » Termómetro
- » Rotulador de pizarra

AGRUPAMIENTO

Gran grupo

ESPACIO

Aula

OBJETIVOS

1. Identificar el tiempo meteorológico del día.
2. Observar la evolución del tiempo.
3. Trabajar los números a través de la temperatura.
4. Manejar tablas de doble entrada
5. Asumir responsabilidades.
6. Utilizar el lenguaje de símbolos.
7. Observar.
8. Participar en la actividad.
9. Conocer los números.

ESTUDIO DEL CLIMA



DÍA

MES

AÑO

TEMPERATURA

METEREÓLOGO DE HOY

AL LLEGAR AL COLE

EN EL RECREO

A LA HORA DE COMER

CUANDO NOS VAMOS



Actividades de observación - investigación

La observación es la forma más común que el niño y la niña tienen de acercarse a su entorno. Así la observación es la base de todo conocimiento desde edades tempranas y debe trabajarse a partir de todos los sentidos, poniendo en contacto al alumnado con lo que les rodea.

La observación es un proceso que utiliza el niño/a de infantil como herramienta. Es un acto intencional y sistemático, si bien debemos potenciarlo. Hay que decir que no siempre es un método/herramienta, sino que muchas veces también es una estrategia.

Realizar pequeñas investigaciones, y a su vez tener que observar diferentes aspectos en estas, permite al alumnado sentirse protagonista de la adquisición de sus conocimientos y la modificación de estos.

En este apartado, encontramos actividades variadas y atractivas para el alumnado, que fomentan la participación activa de este y también permiten la adquisición y reorganización de conocimientos.

[1] “Describimos lo que vemos”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad utilizaremos flashcards, para que el alumnado pueda describir las imágenes que se muestran. Se expondrán imágenes de alimentos como frutas, verduras, etc. y también ganado ovino y bovino. Asimismo, se mostrarán imágenes y/o (mejor) llevarán al aula alimentos ecológicos y transgénicos, para que puedan observar de forma clara y directa las posibles diferencias que presentan en su aspecto estético. Otra de las clasificaciones que se puede hacer con los alimentos o los flashcards es clasificar por colores, por frutas y/o verduras, por formas geométricas, lo que permite trabajar diferentes aspectos visuales.

MATERIALES NECESARIOS

- » Flashcards
- » Alimentos transgénicos
- » Alimentos ecológicos

AGRUPAMIENTO

Gran grupo

ESPACIO

Aula

OBJETIVOS

1. Diferenciar verduras y frutas
2. Diferencias ganado ovino de ganado bovino
3. Clasificar según colores
4. Clasificar según formas geométricas
5. Mejorar la expresión oral
6. Disfrutar con la actividad
7. Debatir las características de alimentos ecológicos y no



DESCRIBIMOS LO QUE VEMOS





[2] “Diferenciamos frutas/verduras”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad tiene como finalidad saber diferenciar entre frutas, verduras. El docente colocará una caja amarilla, una caja roja, una caja verde y una caja naranja. Cada alumno/a deberá colocar primeramente cada alimento según el color en la caja del color que le pertenece, (por ejemplo, caja naranja – zanahoria) y posteriormente se dividirán los alimentos introducidos en cajas, según frutas y/o verduras.

MATERIALES NECESARIOS

AGRUPAMIENTO

ESPACIO

- » Frutas
- » Verduras
- » Caja amarilla
- » Caja roja
- » Caja verde
- » Caja naranja

Gran grupo / Pequeño grupo

Aula

OBJETIVOS

1. Clasificar por colores
2. Diferenciar entre frutas y verduras
3. Asimilar el concepto de introducir
4. Establecer relaciones
5. Seleccionar alimentos según si son frutas, verduras

[3]

“¿Diferencias entre los alimentos ecológicos y no ecológicos?”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Hemos traído bolsas con frutas y verduras. En una de ellas se encuentran alimentos ecológicos y en la otra, no ecológicos. Colocaremos todos juntos en la mesa principal. Y el alumnado tendrá que identificar qué alimentos le gusta más según su aspecto. En este caso, se intentará que el alimento ecológico no tenga brillos, tenga deformaciones, mientras que los alimentos no ecológicos estén brillantes, perfectamente limpios y sin ninguna deformación. Después, se hará una pequeña clasificación: “alimentos bonitos” y “alimentos feos”. Y se explicará el porqué de estas diferencias si en sí son el mismo tipo de fruta o verdura. Una vez realizado esto, se procederá a una pequeña cata de las frutas, lavadas y cortadas adecuadamente, y a preguntar al alumnado cuáles han sido las que más les han gustado.

MATERIALES NECESARIOS

- » Frutas y verduras ecológicas y transgénicas.
- » Platos
- » Cuchillo

AGRUPAMIENTO

Gran grupo

ESPACIO

Aula

OBJETIVOS

1. Clasificar según aspectos cualitativos
2. Conocer las diferencias entre lo ecológico y transgénico
3. Expresar sus gustos
4. Participar de forma activa
5. Identificar las diferencias

[4] “Visita huerta ecológica”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La visita a una huerta ecológica permite adquirir una idea más global sobre la agricultura ecológica. En esta visita pueden ver y comprobar cómo se organizan y se disponen los espacios en un huerto ecológico y qué cuidados se realizan para que el alimento sea puramente orgánico. También se pretenderá que el alumnado tenga una participación activa en la visita, con acciones como siembra o recolecta. A los agricultores se les pedirá que cuenten al alumnado qué cultivan, cómo, y cuándo empezaron, qué es lo que más les gusta... En la visita también se pondrán de manifiesto aquellos conocimientos adquiridos sobre el huerto, ecología, herramientas... A su vez, permite al alumnado comprobar que lo aprendido y/o realizado en clase tiene utilidad. Una vez de vuelta al colegio, los más mayores completarán una ficha. Con los más pequeños se hará de forma oral.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
-----------------------	--------------	---------

» Ficha	Gran grupo Individual	Huerta ecológica
---------	--------------------------	------------------

OBJETIVOS

1. Participar de forma activa
2. Poner en relación los conocimientos adquiridos
3. Desenvolverse en otros contextos espaciales
4. Adquirir responsabilidades
5. Favorecer las relaciones sociales en otros contextos



Hemos ido a visitar la huerta:

Empty grid area for writing the first response.

Mi amigo/a me ha enseñado:

Empty grid area for writing the second response.

Allí tenían:

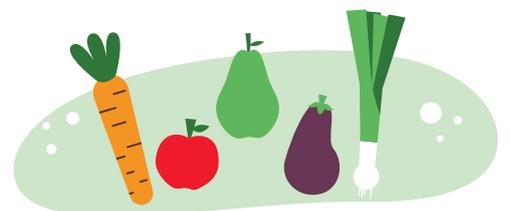
Empty grid area for writing the third response.

Lo que más me ha gustado ha sido:

Empty grid area for writing the fourth response.

Lo que menos me ha gustado ha sido:

Empty grid area for writing the fifth response.



[5] “Visita de un padre/madre agricultor y/o ganadero”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La participación de las familias en la escuela permite a estas sentirse colaboradoras con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. En este proyecto se pedirá la colaboración de un padre o madre que se dedique a la agricultura y de otro/a a la ganadería. Las visitas a las aulas de otras personas diferentes del docente hacen que los niños y niñas muestren mayor interés por lo que nos pueden contar estos. El padre o madre podrá proyectar imágenes de su huerta o ganadería y también traer materiales reales para que el alumnado pueda verlos y tocarlos.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
<ul style="list-style-type: none"> » Proyector » Materiales 	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Ampliar el círculo de las relaciones sociales
2. Prestar atención a otras personas
3. Mostrar curiosidad
4. Sentirse protagonistas
5. Escuchar de forma activa

[6] "Visita a la Granja-Escuela"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La granja-escuela es un buen recurso educativo para la Etapa de Educación Infantil. Se puede decir que una visita a la granja-escuela tiene un gran valor educativo, social y didáctico. Por ello es interesante utilizar la granja-escuela como una actividad de la escuela. Las salidas a este tipo de lugares permiten una buena forma de complementar la educación de los niños y niñas en la Etapa de Educación Infantil. La granja-escuela es beneficiosa, ya que en ella podemos aprender muchas cosas sobre el entorno y los seres vivos que nos rodean. El alumnado ve, de primera mano, todo lo que desde la escuela se ha aprendido y también lo que no puede aprender sin una experiencia en la que entra en contacto directo con la realidad. La realización de una salida a una Granja Escuela resulta interesante, relevante y beneficiosa para el alumnado. Podemos mostrarles su propio medio y que lo conozcan, ver las características de la naturaleza, los animales que viven en ella, su comportamiento y sus cuidados.

MATERIALES NECESARIOS

AGRUPAMIENTO

ESPACIO

Gran grupo

Granja-Escuela

OBJETIVOS

1. Participación directa
2. Entrar en contacto con el mundo de la naturaleza de forma directa
3. Conocer el medio y sus relaciones
4. Complementar lo aprendido
5. Poner en relación conocimientos
6. Potenciar las relaciones sociales
7. Desenvolverse en otros contextos